

ULRIKSBERGSKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING LÄSÅRET 2014/2015 Gäller skola, förskoleklass och fritidshem

Lagar och styrdokument

Skollagen 1 kap 2 § Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Läroplanen 1 kap Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla. --- Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Diskrimineringslagen 3 kap. 16 § och skollagen 14a kap 8 § Skolan ska varje år i samverkan med personal, elever och föräldrar upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, **en likabehandlingsplan** (diskrimineringslagen 3 kap. 16 §) och **en plan mot kränkande behandling** (skollagen 14a Kap. 8 §). Vi har valt att sammanföra planerna till en plan där vi beskriver vårt arbete med likabehandling och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Lagens syfte är att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och den förtydligar skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Vår plan

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling gäller Ulriksbergskolan (skolan, förskoleklassen och fritidshemmet) och har utarbetats tillsammans med personal, elever och föräldrar. Vi vill genom denna plan främja barn och elevers lika rättigheter och möjligheter och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Kränkningar av elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering innebär att en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering förutsätter någon form av makt och i skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Direkt diskriminering En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet vid enstaka tillfällen eller återkommande. Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att hon/han blivit kränkt, *alltid* måste tas på allvar.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Vår värdegrund

Alla människor, både barn och vuxna, är lika mycket värda och var och en har rätt att bli respekterad för den man är. Vi vill ha en skola som präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande.

Vårt mål

- *Alla elever kommer till skolan och känner sig trygga och respekterade.*
- *All eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks tidigt och stoppas omedelbart.*

Vårt ansvar

ALLA, personal, elever och föräldrar, har ansvar för att förhindra varje försök till diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. *Alla måste våga se och ingripa!*

Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elever:

- Varje klass ska på sina klassråd som en stående punkt diskutera arbetsklimat och eventuell förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Alla pedagoger stöttar eleverna att våga säga nej och att aldrig acceptera att någon blir diskriminerade, trakasserade eller kränkta utan att omgående tala om det för personal på skolan.

Personal:

- Elevärenden lyfts i arbetslagen för att skapa en aktuell bild av situationen på skolan.
- Diskussion om arbetsmiljö, arbetsklimat och ev förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är en stående punkt vid arbetslagskonferenser.
- All personal har skyldighet att snarast rapportera till rektor om det finns misstanke om eller tendens till kränkande behandling mellan elever eller mellan elev och personal.

Föräldrar:

- Elevernas föräldrar ska känna sig delaktiga i vad som händer och ha en dialog med skolan.
- Kontakt tas med elevens lärare eller rektor vid misstanke om eller tendens till diskriminering av elever eller trakasserier/kränkningar mellan elever eller mellan elev och personal.

Åtgärder vid upptäckt

Elev – elev:

Vid mindre incidenter mellan elever ingriper den personal som finns i närheten.

Vid allvarligare och/eller återkommande trakasserier/kränkningar:

- Arbetslaget utreder och gör nödvändiga åtgärder.
- Kollegorna runt eleverna informeras för att vara mera observanta och skärpa bevakningen
- Föräldrarna informeras
- Rektor informeras.
- Dokumentation görs.
- Rektor anmäler till huvudmannen

När ovanstående åtgärder inte är tillräckliga:

- Anmälan till rektor som med hjälp av likabehandlingsteamet snarast intervjuar den utsatta eleven + kamrater för kartläggning (enligt en given samtalsstruktur)
- Föräldrar informeras.
- Nödvändiga åtgärder görs i samverkan med arbetslaget och föräldrar. Uppföljningssamtal snarast och därefter ny information till föräldrar.
- Dokumentation görs.

Vuxen – elev:

- Om en elev blir diskriminerad/trakasserad/kränkt av någon vuxen tar eleven snarast kontakt med någon personal, skolsköterskan eller rektor.
- Kontakt tas med rektor som med hjälp av likabehandlingsteamet utreder och gör en kartläggning av det som hänt. Samtal med den vuxne respektive eleven för sig.
- Rektor samtalar med den vuxne
- Föräldrar informeras.
- Rektor dokumenterar händelsen.
- Rektor anmäler till huvudmannen

Elev – vuxen:

- Rektor informeras och har samtal med den vuxne och eleven för en kartläggning av det som hänt. har samtal
- Rektor samtalar med eleven
- Föräldrar informeras.
- Rektor dokumenterar händelsen.
- Vid upprepade förseelser anmäler rektor till skyddsombudet.

Vårt värdegrundsdokument med ordningsregler

- Vårt värdegrundsdokument med ordningsregler tas upp och diskuteras vid klassråd och föräldramöten vid varje läsårs början.
- Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete utifrån vårt värdegrundsdokument i de olika elevgrupperna för att alla ska bli medvetna om vilket beteende som accepteras och vad som inte är tillåtet.

Dokumentation

- Det är viktigt att vi dokumenterar tillbud och händelser och vilka åtgärder vi gjort.

Utvärdering

- Rektor och likabehandlingsteamet ansvarar för att planen utvärderas i april varje år.
- Resultatet av utvärderingen tas med i vårt systematiska kvalitetetsarbete
- En ny likabehandlingsplan upprättas utifrån kartläggningen och utvärderingen.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

En utvärdering av likabehandlingsplanen görs enligt tidsplanen vt-14 och elever, föräldrar och personal har getts möjlighet att ha synpunkter. Likabehandlingsteamet har ansvarat för denna utvärdering.

Aktuell kartläggning

Brukarenkät

I november 2014 genomfördes en webbaserad brukarenkät med alla grundskoleelever i Växjö kommun.

Frågeställningarna var:

Jag känner mig trygg i skolan, Lärarna i min skola lyssnar på elevernas åsikter, Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det, Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag vill lära mer, Min lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen, Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. De första tre påståenden är aktuella att analysera utifrån värdegrundsarbetet.

Eleverna fick välja mellan fyra svarsalternativ för varje påstående (A stämmer helt, B stämmer ganska bra, C stämmer ganska dåligt, D stämmer inte alls)

För Ulriksbergskolan blev svarsalternativen dessa (Ulriksbergskolan vänstra spalten, hela kommunen högra spalten)

Jag känner mig trygg i skolan

A	70,8%	70,4%
B	27%	26,9%
C	1,5%	1,7%
D	0,7%	1,1%

Lärarna i min skola lyssnar på elevernas åsikter

A	66,6%	58,1%
B	27,2%	35,6%
C	5,9%	4,5%
D	0,7%	1,8%

Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det

A	72,8%	71,5%
B	24,3%	24,8%
C	2,2%	2,6%
D	0,7%	1,1%

Förebyggande arbete utifrån kartläggning

Analys och åtgärder utifrån brukarenkät och samtal med elever, föräldrar och personal

Vi bedömer att vi har en skola där våra elever är trygga och trivs på skolan, men det förekommer kränkande behandling, mest förekommande är kränkning genom ord. Under läsåret 2013/2014 arbetade man aktivt på skolan med olika värdegrundsbefrämjande åtgärder, och dessa fortsätter och kompletteras läsåret 2014/2015.

Förebyggande och främjande arbete

- Alla på skolan - personal, elever och föräldrar - hjälps åt i ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- Vi hjälps åt för att skapa ett öppet och tillåtande klimat så att alla elever känner trygghet i att de kan gå till vilken vuxen som helst och få hjälp.
- Vi anpassar lokaler och undervisningsmetoder så att alla elever ges samma möjligheter.
- Det finns ett rastvaktsschema där all personal ingår och är ute på rasterna med eleverna. De som är rastvakter har gul väst på sig.
- På förmiddagsrasterna två dagar i veckan ansvarar fritidspedagogerna på skolan för planerade rastaktiviteter som alla elever kan vara med på.
- Respektive arbetslag (personal) ansvarar för att utifrån värdegrundsdokumentet och likabehandlingsplanen i början av höstterminen och fortlöpande under läsåret med sina elever diskutera våra grundvärderingar, hur en bra kompis ska vara samt våra ordningsregler. Arbetslagen ska också i det kollegiala lärandet ha ett erfarenhetsutbyta om hur man arbetar när det sker kränkningar.
- På klassråden ska likabehandling, trygghet och arbetsro diskuteras
- Vi har ett elevråd/likabehandlingsteam med två elevrepresentanter från varje årskurs som träffar de övergripande likabehandlingsrepresentanterna (rektor, skolsköterska) en gång/månad. Från klassråden tar elevrådsrepresentanterna med sig det som tagits upp på klassråden.
- Likabehandlingsteamet genomför en kartläggning ang likabehandling och trivsel under läsåret
- En brukarundersökning genomförs under ht 2014

- Ett Förväntansdokument togs fram ht-13 Det innehåller vilka förväntningar skolan har på elever och föräldrar och vilka förväntningar elever och föräldrar kan ha på skolan.
- Det finns en tydlig struktur i alla klassrum vilka regler som gäller kring arbetsro.
- Gemensamma aktiviteter som alla på skolan deltar i ordnas vid flera tillfällen under skolåret t ex höstpromenad.
- En Gemensamhetsdag ordnas under läsåret av elevrådet
- Det finns en fadderverksamhet mellan alla årskurser på skolan
- Skolledningen bjuder in alla föräldrar som vill en gång per månad till samrådsmöten. Vårterminens första samrådsmöte kommer att ha som tema Skolans värdegrundsarbete, förväntansdokumentet och likabehandlingsplanen.

Vår likabehandlingsplan är upprättad i samverkan med elever, föräldrar och personal höstterminen 2014.